



## نموذج مخطط مادة دراسية

EXC-01-02-02B	رقم النموذج
2/3/24/2022/2963 05/12/2022	رقم و تاريخ الإصدار
2023/10/15	رقم و تاريخ المراجعة أو التعديل
265/2024/24/3/2	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء
2024/1/23	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء
06	عدد الصفحات

تنمية مهارات التفكير	اسم المادة	.1
0832360	رقم المادة	.2
3	الساعات المعتمدة (نظيرية، عملية)	.3
3	الساعات الفعلية (نظيرية، عملية)	
لا يوجد	المتطلبات السابقة/المتطلبات المترادفة	.4
بكالوريوس تربية الطفل	اسم البرنامج	.5
	رقم البرنامج	.6
العلوم التربوية	الكلية/المركز	.7
إعداد المعلمين والتدريب الميداني	القسم الأكاديمي	.8
سنة ثلاثة	مستوى المادة	.9
2025-2026/ الفصل الدراسي الأول	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	.10
بكالوريوس	الدرجة العلمية للبرنامج	.11
لا يوجد	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	.12
اللغة العربية	لغة التعلم	.13
<input checked="" type="checkbox"/> الكتروني <input type="checkbox"/> مدمج <input type="checkbox"/> وجاهي	نوع التعليم	.14
<input checked="" type="checkbox"/> Moodle <input type="checkbox"/> Microsoft Team	المنصة الإلكترونية	.15
2012/9/15	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	.16
2025/9/28	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	.17



## 18. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني.
أ.د رمزي فتحي هارون،
<a href="mailto:haroun@ju.edu.jo">haroun@ju.edu.jo</a>
ساعات المكتب
ح ث 11.30 - 10.30
ح 3.30 - 2.30

## 19. مدرس المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني.
أ.د رمزي فتحي هارون،
<a href="mailto:haroun@ju.edu.jo">haroun@ju.edu.jo</a>
ساعات المكتب
ح ث 11.30 - 10.30
ح 3.30 - 2.30

## 20. وصف المادة

## كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

يعنى هذا المساق بدراسة بنية الدماغ ووظائفه لدى الطفل، ويركز على تطبيق الأبحاث المعاصرة في علم الدماغ ضمن استراتيجيات عملية للصوفوف في مرحلة الطفولة المبكرة. يزود المساق الطلبة بالأدوات التي تمكّنهم من توظيف مبادئ علم الأعصاب لتحسين فاعلية التعليم ودعم نمو الطفل.

كما يهدف المنهاج إلى تعقّل فهم الطلبة لنتائج أبحاث نمو الدماغ واستكشاف الأساليب التطبيقية التي يمكن تنفيذها في بيئات التعلم المبكر لتعزيز النمو البدني، واللغوي، والمعرفي، والاجتماعي، والانفعالي لدى الأطفال.

ويؤكّد المساق على انعكاسات أبحاث الدماغ في تدريس أنماط التفكير المختلفة وتنمية مهارات التفكير العليا في الطفولة المبكرة.

## 21. نتاجات التعلم للبرنامج: (لاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتاجات التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

## مصفوفة ربط نتاجات تعلم البرنامج بواسطات الإطار الوطني للمؤهلات (PLOD)

## Program learning outcome descriptors

وأصناف الإطار الوطني للمؤهلات*			نتائج تعلم البرنامج PLO
الكفايات Competency (C)	المهارات Skills (B)	المعرفة Knowledge (A)	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1. فهم التطور والتعلم في مرحلة الطفولة المبكرة في المجالات الجسدية، والمعرفية، والعقلية، والاجتماعية والانفعالية، واللغوية.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. تقدير الطفل كفرد له خصوصياته التطورية والتعلمية والقدرة على العمل مع الأطفال المتنوعين.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. اقامة شراكات فعالة مع الأسر والمجتمع المحلي لدعم تطور الطفل وتلّمه.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	4. فهم أهمية التقييمات الملائمة تطوريًا وثقافياً واستخدامها لاتخاذ قرارات مستنيرة بشأن التعليم والتخطيط في بيئات التعلم المبكر.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. تطبيق مجموعة واسعة من المهارات التعليمية المناسبة تطوريًا والملائمة ثقافياً ولغويًا والخالية من التحيز.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6. استخدام استراتيجيات تعليمية قائمة على الأدلة تعكس مبادئ التصميم الشامل للتعلم.



<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7. دمج معرفة المحتوى البيداغوجي مع الممارسات التعليمية الفعالة في جميع المجالات.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8. تقييم البيانات التعليمية وتطويرها لجعلها آمنة، وداعمة، ومحفزة لجميع الأطفال.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9. تطوير الكفاءات المهنية والالتزام بالمعايير الأخلاقية ودعم التعلم المستمر.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10. تطوير القدرة على التفكير الناقد والتفكير التأملي في ممارسات التعليم والتعلم.

\* اختيار وصف واحد فقط لكل نتاج تعلم للبرنامج إما معرفة أو مهارة أو كفايات.

22. نتاجات التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادرًا على أن يحقق نتاجات التعلم الآتية بحسب مصغوفة نتاجات التعلم للمادة الدراسية وتوزيعها حسب واصفات الإطار الوطني للمؤهلات:

كفايات Competencies	مهارات Skills				معرفة Knowledge		رقم نتاج التعلم CLO number (s)
	ابتكار Create	تقويم Evaluate	تحليل analyse	تطبيق Apply	فهم واستيعاب Understand	ذكر Remember	
					X		1. شرح البنية الأساسية ووظائف دماغ الطفل وتطوره منذ الولادة وحتى مرحلة الطفولة المبكرة.
					X		2. توضيح دور نمو الدماغ في تنمية مهارات التفكير المختلفة، بما في ذلك التفكير الإبداعي، والنقد، وحل المشكلات.
			X				3. تحليل الأبحاث المعاصرة في علم الأعصاب واستنتاج دلالاتها وتطبيقاتها في ممارسات تعليم الطفولة المبكرة.
				X			4. تطبيق استراتيجيات قائمة على أبحاث التماعز لتعزيز النمو المعرفي، واللغوي، والبدني، والاجتماعي، والانفعالي لدى المتعلمين الصغار.
				X			5. تنفيذ تطبيقات عملية مستندة إلى أبحاث التماعز في



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

البيئة الصافية بهدف  
رفع فاعلية التعليم.

## 23. مصفوفة ربط نتاجات التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

مصفوفة ربط نتاجات تعلم المادة (CLO) بنتائج تعلم البرنامج (PLO) ومواصفات المؤهلات

**Descriptors			10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	PLO *CLO
C	B	A											
		X									X	X	1. شرح البنية الأساسية ووظائف دماغ الطفل وتطوره منذ الولادة وحتى مرحلة الطفولة المبكرة.
		X									X	X	2. توضيح دور نمو الدماغ في تنمية مهارات التفكير المختلفة، بما في ذلك التفكير الإبداعي، والنقد، وحل المشكلات.
	X						X						3. تحليل الأبحاث المعاصرة في علم الأعصاب واستنتاج دلائلها وتطبيقاتها في ممارستات تعليم الطفولة المبكرة.
	X		X			X	X						4. تطبيق استراتيجيات قائمة على أبحاث الدماغ لتعزيز النمو المعرفي، واللغوي، والبدني، والاجتماعي، والانفعالي لدى المتعلمين الصغار.
	X					X	X						5. تنفيذ تطبيقات عملية مستندة إلى أبحاث الدماغ في البيئة الصافية بهدف رفع فاعلية التعليم.

\* ربط كل نتاج تعلم للمادة (CLO) بنتاج واحد فقط للبرنامج (PLO) حسب ما تم تحديده في مصفوفة المواد.

\*\* المواصفات تحدد حسب نتاج تعلم البرنامج (PLO) الذي تم اختياره وحسب ما تم تحديده في مصفوفة نتاجات تعلم البرنامج في البند (21).



## 24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المصادر/المراجع	أساليب التقييم	متزامن/غير متزامن	منصة التعلم	نوع التعليم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد)	نتائج التعلم المرتبط بالموضوع	الموضوع	المحاضرة	الأسبوع
(هارون، 2026)	الاختبار منتصف الفصل	متزامن	Moodle	وجاهي	1	نظرة عامة على بنية الدماغ ووظائفه في مرحلة الطفولة المبكرة	1.1	1
	الاختبار منتصف الفصل	متزامن		وجاهي	1	مقمة في علم الأعصاب وتتطور الدماغ منذ الولادة حتى سن السادسة	1.2	
	الاختبار منتصف الفصل	متزامن		وجاهي	1	أهم مناطق الدماغ ووظائفها.	1.3	
	الاختبار منتصف الفصل	متزامن		وجاهي	3 ،1	اللدونة العصبية في الطفولة المبكرة	2.1	
	الاختبار منتصف الفصل	متزامن		وجاهي	4 ،2	مفهوم اللدونة العصبية ودلائله في التعلم.	2.2	
	مهام وواجبات	متزامن		وجاهي	3	حضور فيديو	2.3	2
	الاختبار منتصف الفصل	متزامن		وجاهي	1	مراحل نمو الدماغ في الطفولة المبكرة	3.1	
	الاختبار منتصف الفصل	متزامن		وجاهي	2 ،1	طفرات نمو الدماغ وفهم المراحل التمانية	3.2	
	الاختبار منتصف الفصل	متزامن		وجاهي	2 ،1	الفترات الرئيسية في نمو الدماغ في الطفولة المبكرة.	3.3	
	الاختبار منتصف الفصل	متزامن		وجاهي	4 ،1	النواذ الحساسة للتعلم:	4.1	4

(هارون، 2026)						التطور الحسّي والحركي		
	الاختبار منتصف الفصلي	متزامن		وجاهي	4 ،1	كيف يتطرّر الدماغ لمعالجة المهارات الحسّية والحركيّة.	4.2	
	الاختبار منتصف الفصلي + مهمات	متزامن		وجاهي	3	تحليل مرئيٍّ لتطرّر الدماغ المبكر مشاهدة فيديو علميٍّ في علم الأعصاب حول المعالجة الحسّية والحركيّة والتأمل فيه.	4.3	
	الاختبار منتصف الفصلي	متزامن		وجاهي	2 ،1	علم الذاكرة: أنواعها وعملياتها	5.1	5
	الاختبار منتصف الفصلي	متزامن		وجاهي	2	استكشاف الذاكرة العاملة والقصيرة والطويلة الأمد لدى الأطفال.	5.2	
	مهمات وواجبات	متزامن		وجاهي	3	مهمة قراءة ذاتية	5.3	
	الاختبار منتصف الفصلي	متزامن	Moodle	وجاهي	2	تكوين الذاكرة واسترجاعها في التعلم المبكر	6.1	6
	الاختبار منتصف الفصلي + مهمات	متزامن		وجاهي	5 ،4	استراتيجيات دعم تطور الذاكرة في صفوف الطفلة المبكرة.	6.2	
	مهمات وواجبات	متزامن		وجاهي	5 ،4	مهمة حول أساليب تعزيز الذاكرة	6.3	



(هلرون، 2026)	الاختبار منتصف الفصل	متزامن	وجاهي	1	البني الدّماغيّة المشاركة في اكتساب اللغة فهم كيفية معالجة اللغة في الدّماغ.	7.1	
	الاختبار منتصف الفصل	متزامن	وجاهي	2 ،1	نمو الدّماغ المبكر ومحطات تعلم اللغة استكشف العلاقة بين مهارات اللغة ونمو الدّماغ.	7.2	7
	مهمّات وواجبات	متزامن	وجاهي	5	تحليل تطور لغة الطفل ملاحظة وتوثيق تطور اللغة لدى الأطفال من عمر 3 إلى 6 سنوات.	7.3	
	الاختبار منتصف الفصل	متزامن	وجاهي	3 ،2	التعلم القائم على الدّماغ: نظريات النمو المعرفيّة نظريتنا بياجيه وفيغوتسكي وإسهاماتهما في فهم النمو المعرفيّ.	8.1	8
	الاختبار منتصف الفصل	متزامن	وجاهي	2	الوظائف التنفيذية والمرؤنة المعرفية دور الفشرة الجهوية الأمامية في	8.2	

هارون، 2026						اتخاذ القرار، والانتباه، والتنظيم الذاتي.		
	مهمات وواجبات	متزامن		وجاهي	5	دراسة حالة في النمو المعرفي تحليل نمو الطفل المعرفي باستخدام الأطر النظرية.	8.3	
	الاختبار منتصف الفصلي	متزامن		وجاهي	2 ،1	تنظيم الانفعالات ودور اللوزة الدماغية فهم كيفية معالجة المشاكل في الدماغ.	9.1	9
	الاختبار منتصف الفصلي + مهمات	متزامن		وجاهي	4 ،3	علم الأعصاب للتعلم الاجتماعي والانفعالي آثار نمو الدماغ الانفعالي على تعلم الطفلة المبكرة.	9.2	
	مهمات وواجبات	متزامن	Moodle Moodle	وجاهي	3	مراجعة أبحاث النمو الاجتماعي والانفعالي تأملات في قراءات تعلق باستراتيجيات الدماغ لدعم التعلم الاجتماعي- الانفعالي.	9.3	

								10
	الاختبار الثنائي	متزامن	Moodle	وجاهي	3 ، 2	التفاعل الاجتماعي وأثره على الدماغ كيف تُسهم الخبرات الاجتماعية في تشكيل التطور العصبي.	10.1	
	الاختبار الثنائي	متزامن		وجاهي	3 ، 2	العصيبونات المُبكرة فِيهِ دور العصيبونات في التعلم بالمحاكاة.	10.2	
	مهمات وواجبات	متزامن		وجاهي	5	ملاحظة التفاعلات الاجتماعية في بيئات التعلم المبكر تسجيل وتحليل السلوك الاجتماعي في صنوف الروضية.	10.3	
	الاختبار الثنائي	متزامن		وجاهي	2	علم الأعصاب للحركة والنشاط البدني العلاقة بين الحركة والنشاط البدني ووظائف الدماغ.	11.1	11
	الاختبار الثنائي	متزامن		وجاهي	5 ، 4	تعزيز التعلم من خلال اللعب الحركي (حضوري) كيف تُسهم الحركة والتمارين في تنمية القراءات	11.2	

(هارون، 2026)	مهمّات وواجبات	متزامن	وجاهي	5	المعرفية لدى الأطفال.	11.3	
	الاختبار النهائي	متزامن	وجاهي	3 ،1	ملاحظة التعلم والنشاط البنائي ملاحظة وتوثيق تأثير اللعب الحركي على نواتج التعلم.	12.1	12
	الاختبار النهائي	متزامن	وجاهي	5 ،4	فهم آثار التوتر على الدماغ كيف يؤثر التوتر والصدمات على نمو الدماغ لدى الأطفال الصغار.	12.2	
	مهمّات وواجبات	متزامن	وجاهي	5	استراتيجيات قائمة على الدماغ للحد من التوتر لدى المتعلمين الصغار أساليب صفة لتهيئة بيئة داعمة وخلالية من التوتر.	12.3	
	الاختبار النهائي	متزامن	وجاهي	3 ،2	مراجعة دراسة حالة: الدماغ واستجابات التوتر تحليل وتأمل في دراسة حالة حول التوتر في الطفولة المبكرة.	13.1	13

(هارون، 2026)	الاختبار النهائي	متزامن	Moodle	وجاهي	2	<p>مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات لدى المتعلمين الصغار. وظائف الدماغ المشاركة في تنمية التفكير الناقد.</p>	13.2	
	مهمات وواجبات	متزامن		وجاهي	5 ، 4	<p>تصميم نشاط تعلم قائم على الدماغ لتعزيز الإبداع ابتكار نشاط يشجع التفكير الإبداعي استناداً إلى أبحاث الدماغ.</p>	13.3	
	الاختبار النهائي	متزامن		وجاهي	3	<p>أثر التكنولوجيا على نمو الدماغ تأثير وقت الشاشة والوسائط الرقمية على نمو الدماغ والتعلم.</p>	14.1	14
	مهمات وواجبات	متزامن		وجاهي	5 ، 4	<p>دمج التكنولوجيا لتعزيز المهارات المعرفية طرق فعالة لاستخدام التكنولوجيا في بيئة التعلم القائمة على الدماغ.</p>	14.2	
	مهمات وواجبات	متزامن		وجاهي	5 ، 3	<p>تقييم استخدام التكنولوجيا في بيئة الطفولة المبكرة تحليل كيف تدعم التكنولوجيا</p>	14.3	



					أو النمو تعيقه.		
	مهمات وواجبات	متزامن		وجاهي	دور التغذية في نمو الدماغ كيف يؤثر النظام ال الغذائي على النمو المعرفي والانفعالي.	15.1	15
	مهمات وواجبات	متزامن		وجاهي	أهمية النوم في نمو الدماغ المبكر آثار النوم على التعلم، و الذاكرة، وتنظيم الانفعالات.	15.2	
	مهمات وواجبات	متزامن		وجاهي	تنقيف الوالدين: بناء روتين صحي للدماغ إعداد دليل تنقيفي للأهل حول النوم والتغذية الداعمة لنمو الدماغ	15.3	

## 25 . أساليب التقييم

خطة تقييم المادة							
نتائج تعلم المادة (CLO's)						أدوات التقييم	
يمكن الاضافة للأعمدة بعد النتائج	5	4	3	2	1		
	X	X	X	X	X	30	الامتحان الأول (المنتصف)
							الامتحان الثاني (إذا توفر)
	X	X	X	X	X	50	الامتحان النهائي
							أعمال الفصل**
	X	X	X			20	المشاريع/ التقارير
							البحوث/ أوراق العمل
							الزيارات الميدانية
							الأداء العملي والسريري
							ملف الإنجاز

بيانات الأداء



						التقديم/ العرض التوضيحي/ المعرض	
						المحاكاة/ لعب الأدوار	
						المناقشة، المناقضة	
						الاختبارات القصيرة	
						التدريبات والتمارين	
						المقابلة	
						المؤتمر	
						أي أنشطة تقويمية أخرى يعتمد لها مجلس الكلية	
						<b>المجموع الكلي (%) 100</b>	

\* حسب تعليمات منح درجة البكالوريوس، الرابط التالي للمراجعة: [القوانين والأنظمة والتعليمات :: الجامعة الاردنية\(ju.edu.jo\)](http://www.ju.edu.jo)

\*\* حسب أسس تنظيم الأعمال الفصلية والاختبارات والامتحانات والعلامات لدرجة البكالوريوس.

### **المهمة 1 – تنظيم الانفعالات ومهارات التفكير**

ستقوم الطالبة بقراءة الفصول المحددة (الأسابيع 1–6)، ثم تحليل كيف يُسهم فهم تركيب الدماغ (اللوزة الدماغية، القشرة الجبهية الأمامية، الحُصين) في تفسير استجابات الأطفال الانفعالية وتطور مهاراتهم في التفكير. بعد ذلك، ستقوم الطالبة بتصميم ممارسة صحفية واحدة تُسهم في مساعدة الأطفال على تنظيم انفعالاتهم باستخدام استراتيجيات قائمة على أبحاث الدماغ.

**نواتج التعلم (CLOs): 1، 2، 3، 4**

**الوزن: 10 علامات**

**الوقت التقديرى لإنجاز المهمة: 10 ساعات**

**ملاحظة: تزداد الطلبات بملف تفصيلي يشرح المطلوب في المهمة، متضمناً معايير التقييم، وسلم التقدير اللفظي.**

### **المهمة 2 – الذاكرة والمرنة المعرفية**

ستقوم الطالبة بقراءة المادة المخصصة للأسابيع (5–8)، ثم تحليل كيف تسهم أنظمة الذاكرة المختلفة في عمليات التعلم والتفكير لدى الأطفال. بعد ذلك، ستقوم الطالبة بتصميم نشاط واحد يعزّز ذاكرة الأطفال ومرونتهم المعرفية في مرحلة ما قبل المدرسة بالاستناد إلى مبادئ التعلم القائم على الدماغ.

**نواتج التعلم (CLOs): 1، 2، 3، 4، 5**

**الوزن 10 : علامات**

**الوقت التقديرى لإنجاز المهمة: 10 ساعات**

**الوقت التقديرى لإنجاز المهمة: 10 ساعات**



## سيتم تعبيء هذه الجداول بعد عقد الاختبارات

**جدول مواصفات امتحان منتصف الفصل\***

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي (النسبة المئوية المترتبة)						عدد الأسئلة لكل نتاج أوزن النتاج*	العلامة الكلية للامتحان	عدد الأسئلة الكلية للامتحان Total no. of questions	وزن نتاج التعلم في الامتحان CLO/S O Weight	رقم نتاج تعلم المادة CLO/S O no.
الابتكار Create %10	التقييم Evaluate %10	التحليل Analysis %10	التطبيق Application %20	الفهم Understand %20	الذكر Remember %30	No. of questions per CLO	Total exam mark			
1	1	1	4	2	1	10	100	100	10%	1
										2
										3

\* يتم إضافة جدول مواصفات في حالة المواد التي تعتمد امتحان ثان.

**جدول مواصفات الامتحان النهائي**

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي						عدد الأسئلة لكل نتاج أوزن النتاج*	العلامة الكلية للامتحان	عدد الأسئلة الكلية للامتحان Total no. of questions	وزن نتاج التعلم في الامتحان CLO/S O Weight	رقم نتاج تعلم المادة CLO/S O no.
الابتكار Create %10	التقييم Evaluate %10	التحليل Analysis %10	التطبيق Application %20	الفهم Understand %20	الذكر Remember %30	No. of questions per CLO	Total exam mark			
										1
										2
										3
										4
										5

تم إضافة السطور حسب عدد نتاجات التعلم الكلية للمادة

### 26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كامييرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

### 27. السياسات المتبعة بالمادة

#### أ. سياسة الحضور والغياب

لا يُسمح للطلاب بتجاوز غياب 15% من إجمالي عدد ساعات المحاضرات المقررة لكل مقرر. في حال تجاوز هذا النسبة مع تقديم عذر مقبول يُعد الطالب منسحبًا من المقرر. وإن تجاوزها بدون عذر مقبول، يُستبعد من التقديم للامتحان النهائي ويُسجل له صفر في هذا المقرر.

كما يُشترط تقديم العذر الصحي أو الرسمي خلال أسبوعين من العودة، مع استثناء في حالات خاصة أن يقدم خلال أسبوع.



بـ- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد

أولاً: الغياب عن الامتحان النصفي أو القصير

- إذا تغيب الطالب عن الامتحان النصفي أو القصير بعذر مقبول يقدم خلال أسبوع من تاريخ زوال سبب الغياب، يحق للدرس ترتيب امتحان بديل له.
- أما إذا لم يقدم عذرًا خلال المدة المحددة، يُعد فاقدًا لحقه في ذلك الامتحان ويُعطى صفرًا في علامته.

ثانياً: الغياب عن الامتحان النهائي

- يُسمح للطالب الذي يتغيب عن الامتحان النهائي بعذر قهري مقبول أن يتقدم بطلب إلى عمادة الكلية خلال أسبوع من انتهاء الامتحانات مرافقاً بالعذر الرسمي (طبي، أمني، أو رسمي).
- إذا وافقت العمادة على العذر، يمنح الطالب امتحاناً تكميلياً في موعد يحدّد لاحقاً خلال الفصل الدراسي التالي أو الفصل الصيفي الذي يليه.
- في حال رفض العذر أو عدم تقديمها في الوقت المحدد، تُسجّل للطالب علامة صفر في الامتحان النهائي.

ثالثاً: الأعذار المقبولة

تقبل الأعذار الآتية عادةً:

1. عذر صحي مصدق من الطبيب المعتمد من الجامعة.
2. عذر رسمي صادر عن جهة حكومية أو أمنية.
3. ظروف قهريّة يقدرها عميد الكلية بناءً على وثائق رسمية.

رابعاً: إجراءات تقديم العذر

- يجب على الطالب تقديم العذر خطياً إلى قسم الامتحانات أو عمادة الكلية خلال الفترة المحددة.
- لا يقبل العذر شفوياً أو بعد انتهاء الفصل إلا بقرارٍ خاصٍ من مجلس العمداء في الحالات الاستثنائية.

ج- إجراءات السلامة والصحة

د- الغش والخروج عن النظام الصفي

تعريف الغش

- يُعرف الغش بأنه قيام الطالب أثناء الامتحان بما يلي: الغش، أو محاولة الغش، أو المشاركة في الغش باستخدام أي وسيلة بما فيها الهاتف الخلوي.
- كذلك يدخل ضمنه استخدام وسائل غير مصرح بها أو نقل أو استقبال معلومات بطريقة غير قانونية أثناء الامتحان.

العقوبات والانتهاكات التأديبية

- الغش أو محاولته تعدّ من الأفعال التأديبية التي تُعاقب عليها الجامعة وفق إجراءات الانضباط الجامعي.



- من بين العقوبات الممكنة: إنذار، استبعاد من المحاضرات أو الامتحان، أو أقصى العقوبات قد تصل إلى الحرمان من المقرر أو الفصل المؤقت حسب تقدير الجهة المختصة .

#### هـ إعطاء العلامات

##### الالتزام بنظام العلامات والعدالة في التقييم

تُطبق أحكام نظام العلامات والتقويم في الجامعة الأردنية تطبيقاً دقيقاً يضمن العدالة، والشفافية، والموضوعية في تقييم أداء الطالبات والطلاب.

يلتزم أعضاء هيئة التدريس بما يأتي:

1. الالتزام بتعليمات نظام العلامات الصادر عن الجامعة، وبالنسبة المعتمدة لتوزيع العلامة بين الأعمال الفصلية والامتحان النهائي.
2. توضيح معايير التقويم وأوزان العلامات للطلبة في بداية الفصل الدراسي، وإدراجها في خطة المساق.
3. اعتماد أساليب تقويم متنوعة وموضوعية تراعي الفروق الفردية، وتعكس تحقيق نواتج التعلم بدقة.
4. تطبيق مبدأ العدالة والمساواة بين جميع الطلبة، وضمان منح كل طالبة/طالب حقه الكامل وفق أدائه الأكاديمي الفعلي.
5. تحقيق الشفافية في إعلان العلامات وإتاحة حق المراجعة ضمن المدة المحددة في تعليمات الجامعة.
6. الحفاظ على سرية العلامات وعدم الإفصاح عنها إلا من خلال القواعد الرسمية.

ويؤكّد هذا الالتزام أن عمليات التقويم ليست إجراء شكلياً، بل أداة تربوية هدفها دعم التعلم، وتحفيز الطلبة على التقدّم الأكاديمي في بيئة تتّسم بالإنصاف والمصداقية.

#### وـ الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

#### 28. المراجع

أـ الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:

(هارون، 2026). التماуг في الطفولة المبكرة: من الأساس العصبي إلى الممارسة التربوية. دار الفكر، عمان.

بـ الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية:

#### 29. معلومات إضافية

مدرس أو منسق المادة: أ.د رمزي فتحي هارون التوقيع التاريخ: 2025/9/15

مقرر لجنة الخطة/ القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

رئيس القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: \_\_\_\_\_ التوقيع: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

العميد/ المدير: \_\_\_\_\_ التوقيع: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

