



EXC-01-02-02B	رقم النموذج	نموذج مخطط مادة دراسية
2/3/24/2022/2963	رقم وتاريخ الإصدار	
05/12/2022		
2023/10/15	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
265/2024/24/3/2	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
2024/1/23	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
06	عدد الصفحات	

1.	اسم المادة	تنمية مهارات التفكير
2.	رقم المادة	0832360
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	بكالوريوس تربية الطفل
6.	رقم البرنامج	
7.	الكلية/ المركز	العلوم التربوية
8.	القسم الأكاديمي	إعداد المعلمين والتدريب الميداني
9.	مستوى المادة	سنة ثالثة
10.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2025-2026/ الفصل الدراسي الأول
11.	الدرجة العلمية للبرنامج	بكالوريوس
12.	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	لا يوجد
13.	لغة التعلم	اللغة العربية
14.	نوع التعلم	<input checked="" type="checkbox"/> وجاهي <input type="checkbox"/> مدمج <input type="checkbox"/> إلكتروني كامل عن بعد
15.	المنصة الإلكترونية	<input checked="" type="checkbox"/> Moodle <input type="checkbox"/> Microsoft Team
16.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	2012/9/15
17.	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2025/9/28

## 18. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني.  
أ.د رمزي فتحي هارون،

[haroun@ju.edu.jo](mailto:haroun@ju.edu.jo)

ساعات المكتب

ح ث 11.30 - 10.30

ح 3.30 - 2.30

## 19. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني.  
أ.د رمزي فتحي هارون،

[haroun@ju.edu.jo](mailto:haroun@ju.edu.jo)

ساعات المكتب

ح ث 11.30 - 10.30

ح 3.30 - 2.30

## 20. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.  
يُعدّ هذا المساق بدراسة بنية الدماغ ووظائفه لدى الطفل، ويركّز على تطبيق الأبحاث المعاصرة في علم الدماغ ضمن استراتيجيات عملية للصفوف في مرحلة الطفولة المبكرة. يزود المساق الطلبة بالأدوات التي تمكنهم من توظيف مبادئ علم الأعصاب لتحسين فاعلية التعليم ودعم نمو الطفل.  
كما يهدف المنهج إلى تعمق فهم الطلبة لنتائج أبحاث نمو الدماغ واستكشاف الأساليب التطبيقية التي يمكن تنفيذها في بيئات التعلم المبكر لتعزيز النمو البدني، واللغوي، والمعرفي، والاجتماعي، والانفعالي لدى الأطفال.  
ويؤكد المساق على انعكاسات أبحاث الدماغ في تدريس أنماط التفكير المختلفة وتنمية مهارات التفكير العليا في الطفولة المبكرة.

## 21. نتائج التعلم للبرنامج: (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

مصفوفة ربط نتائج تعلم البرنامج بوصفات الإطار الوطني للمؤهلات (PLOD)

Program learning outcome descriptors

وصفات الإطار الوطني للمؤهلات*			نتائج تعلم البرنامج PLO
المعرفة Knowledge (A)	المهارات Skills (B)	الكفايات Competency (C)	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. فهم التطور والتعلم في مرحلة الطفولة المبكرة في المجالات الجسدية، والمعرفية، والعقلية، والاجتماعية والانفعالية، واللغوية.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2. تقدير الطفل كفرد له خصوصياته التطورية والتعلمية والقدرة على العمل مع الأطفال المتنوعين.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3. إقامة شراكات فعالة مع الأسر والمجتمع المحلي لدعم تطور الطفل وتعلمه.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. فهم أهمية التقييمات الملائمة تطوريا وثقافيا واستخدامها لاتخاذ قرارات مستنيرة بشأن التعليم والتخطيط في بيئات التعلم المبكر.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. تطبيق مجموعة واسعة من المهارات التعليمية المناسبة تطورياً والملائمة ثقافياً ولغوياً والخالية من التحيز.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6. استخدام استراتيجيات تعليمية قائمة على الأدلة تعكس مبادئ التصميم الشامل للتعلم.

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7. دمج معرفة المحتوى الابداعى مع الممارسات التعليمية الفعالة في جميع المجالات.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8. تقييم البيانات التعليمية وتطويرها لجعلها آمنة، وداعمة، ومحفزة لجميع الأطفال.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9. تطوير الكفاءات المهنية والالتزام بالمعايير الأخلاقية ودعم التعلم المستمر.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10. تطوير القدرة على التفكير الناقد والتفكير التأملي في ممارسات التعليم والتعلم.

\* اختيار وصف واحد فقط لكل نتائج تعلم للبرنامج إما معرفة أو مهارة أو كفايات.

22. نتائج التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية بحسب مصفوفة نتائج التعلم للمادة الدراسية وتوزيعها حسب واصفات الاطار الوطني للمؤهلات:

كفايات Competencies	مهارات Skills				معرفة Knowledge		رقم نتائج التعلم CLO number (s)
	ابتكار Create	تقويم Evaluate	تحليل analyse	تطبيق Apply	فهم واستيعاب Understand	تذكر Remember	
					X		1. شرح البنية الأساسية ووظائف دماغ الطفل وتطوره منذ الولادة وحتى مرحلة الطفولة المبكرة.
					X		2. توضيح دور نمو الدماغ في تنمية مهارات التفكير المختلفة، بما في ذلك التفكير الإبداعي، والناقد، وحل المشكلات.
			X				3. تحليل الأبحاث المعاصرة في علم الأعصاب واستنتاج دلائلها وتطبيقاتها في ممارسات تعليم الطفولة المبكرة.
				X			4. تطبيق استراتيجيات قائمة على أبحاث الدماغ لتعزيز النمو المعرفي، واللغوي، والبدني، والاجتماعي، والانفعالي لدى المتعلمين الصغار.
				X			5. تنفيذ تطبيقات عملية مستندة إلى أبحاث الدماغ في

							البيئة الصفية بهدف رفع فاعلية التعليم.
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------

## 23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

مصفوفة ربط نتائج تعلم المادة (CLO) بنتائج تعلم البرنامج (PLO) ووصافات المؤهلات

**Descriptors			10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	PLO *CLO
C	B	A											
		X									X	X	1. شرح البنية الأساسية ووظائف دماغ الطفل وتطوره منذ الولادة وحتى مرحلة الطفولة المبكرة.
		X									X	X	2. توضيح دور نمو الدماغ في تنمية مهارات التفكير المختلفة، بما في ذلك التفكير الإبداعي، والناقد، وحل المشكلات.
	X						X						3. تحليل الأبحاث المعاصرة في علم الأعصاب واستنتاج دلالاتها وتطبيقاتها في ممارسات تعليم الطفولة المبكرة.
	X		X			X	X						4. تطبيق استراتيجيات قائمة على أبحاث الدماغ لتعزيز النمو المعرفي، واللغوي، والبدني، والاجتماعي، والانفعالي لدى المتعلمين الصغار.
	X					X	X						5. تنفيذ تطبيقات عملية مستندة إلى أبحاث الدماغ في البيئة الصفية بهدف رفع فاعلية التعليم.

\* ربط كل نتائج تعلم للمادة (CLO) بنتائج واحد فقط للبرنامج (PLO) حسب ما تم تحديده في مصفوفة المواد.

\*\*الوصافات تحدد حسب نتائج تعلم البرنامج (PLO) الذي تم اختياره وحسب ما تم تحديده في مصفوفة نتائج تعلم البرنامج في البند (21).

## 24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

الأسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتائج التعلم المرتبط بالموضوع	نوع التعلم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد)	منصة التعلم	متزامن/غير متزامن	أساليب التقييم	المصادر/المراجع
1	1.1	نظرة عامة على بنية الدماغ ووظائفه في مرحلة الطفولة المبكرة	1	وجاهي	Moodle	متزامن	الاختبار منتصف الفصلي	(هارون، 2026)
	1.2	مقدمة في علم الأعصاب وتطور الدماغ منذ الولادة حتى سن السادسة.	1	وجاهي		متزامن	الاختبار منتصف الفصلي	
	1.3	أهم مناطق الدماغ ووظائفها.	1	وجاهي		متزامن	الاختبار منتصف الفصلي	
2	2.1	الدونة العصبية في الطفولة المبكرة	1، 3	وجاهي		متزامن	الاختبار منتصف الفصلي	
	2.2	مفهوم الدونة العصبية ودلالاته في التعلم.	2، 4	وجاهي		متزامن	الاختبار منتصف الفصلي	
	2.3	حضور فيديو	3	وجاهي		متزامن	مهمات وواجبات	
3	3.1	مراحل نمو الدماغ في الطفولة المبكرة	1	وجاهي		متزامن	الاختبار منتصف الفصلي	
	3.2	طفرات نمو الدماغ وفهم المراحل التنمائية	1، 2	وجاهي		متزامن	الاختبار منتصف الفصلي	
	3.3	الفترات الرئيسية في نمو الدماغ في الطفولة المبكرة.	1، 2	وجاهي		متزامن	الاختبار منتصف الفصلي	
4	4.1	النوافذ الحساسة للتعلم:	1، 4	وجاهي		متزامن	الاختبار منتصف الفصلي	

(هارون، 2026)						التطور الحسي والحركي		
	الاختبار منتصف الفصلي	متزامن		وجاهي	4 ، 1	كيف يتطور الدماغ لمعالجة المهارات الحسية والحركية.	4.2	
	الاختبار منتصف الفصلي+ مهمات	متزامن		وجاهي	3	تحليل مرئي لتطور الدماغ المبكر مشاهدة فيديو علمي في علم الأعصاب حول المعالجة الحسية والحركية والتأمل فيه.	4.3	
	الاختبار منتصف الفصلي	متزامن		وجاهي	2 ، 1	علم الذاكرة: أنواعها وعملياتها	5.1	5
	الاختبار منتصف الفصلي	متزامن		وجاهي	2	استكشاف الذاكرة العاملة والقصيرة والطويلة الأمد لدى الأطفال.	5.2	
	مهمات وواجبات	متزامن		وجاهي	3	مهمة قراءة ذاتية	5.3	
	الاختبار منتصف الفصلي	متزامن	Moodle	وجاهي	2	تكوين الذاكرة واسترجاعها في التعلم المبكر	6.1	6
	الاختبار منتصف الفصلي+ مهمات	متزامن		وجاهي	5 ، 4	استراتيجيات دعم تطور الذاكرة في صفوف الطفولة المبكرة.	6.2	
	مهمات وواجبات	متزامن		وجاهي	5 ، 4	مهمة حول أساليب تعزيز الذاكرة	6.3	

(هلرون، 2026)	الاختبار منتصف الفصلي	متزامن		وجاهي	1	البنى الدماغية المشاركة في اكتساب اللغة فهم كيفية معالجة اللغة في الدماغ.	7.1	7
	الاختبار منتصف الفصلي	متزامن		وجاهي	2، 1	نمو الدماغ المبكر ومحطات تعلم اللغة استكشاف العلاقة بين مهارات اللغة ونمو الدماغ.	7.2	
	مهمات وواجبات	متزامن		وجاهي	5	تحليل تطوّر لغة الطفل ملاحظة وتوثيق تطوّر اللغة لدى الأطفال من عمر 3 إلى 6 سنوات.	7.3	
	الاختبار منتصف الفصلي	متزامن		وجاهي	3، 2	التعلم القائم على الدماغ: نظريات النمو المعرفي نظريتا بياجيه وفيغوتسكي وإسهاماتهما في فهم النمو المعرفي.	8.1	8
	الاختبار منتصف الفصلي	متزامن		وجاهي	2	الوظائف التنفيذية والمرونة المعرفية دور القشرة الجبهرية الأمامية في	8.2	

(هارون، 2026)						اتخاذ القرار، والانتباه، والتنظيم الذاتي.		9
	مهمات وواجبات	متزامن		وجاهي	5	دراسة حالة في النمو المعرفي تحليل نمو الطفل المعرفي باستخدام الأطر النظرية.	8.3	
	الاختبار منتصف الفصلي	متزامن		وجاهي	2، 1	تنظيم الانفعالات ودور اللوزة الدماغية فهم كيفية معالجة المشاعر في الدماغ.	9.1	
	الاختبار منتصف الفصلي + مهمات	متزامن		وجاهي	4، 3	علم الأعصاب للتعلم الاجتماعي والانفعالي آثار نمو الدماغ الانفعالي على تعليم الطفولة المبكرة.	9.2	
	مهمات وواجبات	متزامن	Moodle Moodle	وجاهي	3	مراجعة أبحاث النمو الاجتماعي والانفعالي تأملات في قراءات تتعلق باستراتيجيات الدماغ لدعم التعلم الاجتماعي- الانفعالي.	9.3	





	الاختبار النهائي	متزامن	Moodle	وجاهي	3 ، 2	التفاعل الاجتماعي وأثره على الدماغ كيف تسهم الخبرات الاجتماعية في تشكيل التطور العصبي.	10.1	10
		متزامن		وجاهي	3 ، 2	العصبونات المرأة والمهارات الاجتماعية المبكرة فهم دور العصبونات المرأة في التعلم بالمحاكاة.	10.2	
		متزامن		وجاهي	5	ملاحظة التفاعلات الاجتماعية في بيئات التعلم المبكر تسجيل وتحليل السلوك الاجتماعي في صفوف الروضة.	10.3	
	الاختبار النهائي	متزامن		وجاهي	2	علم الأعصاب للحركة والنشاط البدني العلاقة بين الحركة والنشاط البدني ووظائف الدماغ.	11.1	11
		متزامن		وجاهي	5 ، 4	تعزيز التعلم من خلال اللعب الحركي (حضور) كيف تسهم الحركة والتمارين في تنمية القدرات	11.2	
	الاختبار النهائي	متزامن						



(هارون، 2026)						المعرفية لدى الأطفال.		
	مهمات وواجبات	متزامن		وجاهي	5	ملاحظة التعلم والنشاط البدني ملاحظة وتوثيق تأثير اللعب الحركي على نواتج التعلم.	11.3	
	الاختبار النهائي	متزامن		وجاهي	3، 1	فهم آثار التوتر على الدماغ كيف يؤثر التوتر والصدمات على نمو الدماغ لدى الأطفال الصغار.	12.1	12
	الاختبار النهائي	متزامن		وجاهي	5، 4	استراتيجيات قائمة على الدماغ للحد من التوتر لدى المتعلمين الصغار أساليب صفيّة لتهيئة بيئة داعمة وخالية من التوتر.	12.2	
	مهمات وواجبات	متزامن		وجاهي	5	مراجعة دراسة حالة: الدماغ واستجابات التوتر تحليل وتأمل في دراسة حالة حول التوتر في الطفولة المبكرة.	12.3	
	الاختبار النهائي	متزامن		وجاهي	3، 2	أبحاث الدماغ والإبداع في الطفولة المبكرة كيف يُسهم الدماغ في الإبداع والتخيل.	13.1	13



(هارون، 2026)	الاختبار النهائي	متزامن	Moodle	وجاهي	2	مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات لدى المتعلمين الصغار. وظائف الدماغ المشاركة في تنمية التفكير الناقد.	13.2	
	مهمات وواجبات	متزامن		وجاهي	5 ، 4	تصميم نشاط تعلم قائم على الدماغ لتعزيز الإبداع ابتكار نشاط يشجع التفكير الإبداعي استناداً إلى أبحاث الدماغ.	13.3	
	الاختبار النهائي	متزامن		وجاهي	3	أثر التكنولوجيا على نمو الدماغ تأثير وقت الشاشة والوسائط الرقمية على نمو الدماغ والتعلم.	14.1	14
	مهمات وواجبات	متزامن		وجاهي	5 ، 4	دمج التكنولوجيا لتعزيز المهارات المعرفية طرق فعالة لاستخدام التكنولوجيا في بيئات التعلم القائمة على الدماغ.	14.2	
	مهمات وواجبات	متزامن		وجاهي	5 ، 3	تقييم استخدام التكنولوجيا في بيئات الطفولة المبكرة تحليل كيف تدعم التكنولوجيا	14.3	

15	15.1	دور التغذية في نمو الدماغ كيف يؤثر النظام الغذائي على النمو المعرفي والانفعالي.	3	وجاهي	متزامن	مهام وواجبات
	15.2	أهمية النوم في نمو الدماغ المبكر آثار النوم على التعلم، و الذاكرة، وتنظيم الانفعالات.	3	وجاهي	متزامن	مهام وواجبات
	15.3	تثقيف الوالدين: بناء روتين صحي للدماغ إعداد دليل تثقيفي للأهل حول النوم والتغذية الداعمة لنمو الدماغ.	4، 5	وجاهي	متزامن	مهام وواجبات

## 25. أساليب التقييم

خطة تقييم المادة							
نتائج تعلم المادة (CLO's)						الوزن*	أدوات التقييم
يمكن الاضافة للأعمدة بعدد النتائج	5	4	3	2	1		
	X	X	X	X	X	30	الامتحان الأول (المنتصف)
							الامتحان الثاني (إذا توفر)
	X	X	X	X	X	50	الامتحان النهائي
							أعمال الفصل**
	X	X	X			20	المشاريع/ التقارير
							البحوث/ أوراق العمل
							الزيارات الميدانية
							الأداء العملي والسريري
							ملف الإنجاز

تقييمات الأعمال  
الفصلية

							التقديم/ العرض التوضيحي/ المعرض
							المحاكاة/ لعب الأدوار
							المناقشة، المناظرة
							الاختبارات القصيرة
							التدريبات والتمارين
							المقابلة
							المؤتمر
							أي أنشطة تقويمية أخرى يعتمدها مجلس الكلية
							المجموع الكلي (100%)

\* حسب تعليمات منح درجة البكالوريوس، الرابط التالي للمراجعة: القوانين والأنظمة والتعليمات :: الجامعة الأردنية (ju.edu.jo)

\*\* حسب أسس تنظيم الأعمال الفصلية والاختبارات والامتحانات والعلامات لدرجة البكالوريوس.

### المهمة 1 – تنظيم الانفعالات ومهارات التفكير

ستقوم الطالبة بقراءة الفصول المحددة (الأسابيع 1-6)، ثم تحليل كيف يساهم فهم تراكيب الدماغ (اللوزة الدماغية، القشرة الجبهية الأمامية، الحصين) في تفسير استجابات الأطفال الانفعالية وتطور مهاراتهم في التفكير. بعد ذلك، ستقوم الطالبة بتصميم ممارسة صفية واحدة تساهم في مساعدة الأطفال على تنظيم انفعالاتهم باستخدام استراتيجيات قائمة على أبحاث الدماغ.

نواتج التعلم (CLOs): 1، 2، 3، 4

الوزن: 10 علامات

الوقت التقديري لإنجاز المهمة: 10 ساعات

ملاحظة: تزود الطالبات بملف تفصيلي يشرح المطلوب في المهمة، متضمنًا معايير التقييم، وسلّم التقدير اللفظي.

### المهمة 2 – الذاكرة والمرونة المعرفية

ستقوم الطالبة بقراءة المادة المخصصة للأسابيع (5-8)، ثم تحليل كيف تساهم أنظمة الذاكرة المختلفة في عمليات التعلم والتفكير لدى الأطفال. بعد ذلك، ستقوم الطالبة بتصميم نشاط واحد يُعزز ذاكرة الأطفال ومرونتهم المعرفية في مرحلة ما قبل المدرسة بالاستناد إلى مبادئ التعلم القائم على الدماغ.

نواتج التعلم (CLOs): 1، 2، 3، 4، 5

الوزن: 10 علامات

الوقت التقديري لإنجاز المهمة: 10 ساعات

الوقت التقديري لإنجاز المهمة: 10 ساعات

سيتم تعبئة هذه الجداول بعد عقد الاختبارات

جدول مواصفات امتحان منتصف الفصل\*

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي (النسب استرشادية) No. of questions/ cognitive level						عدد الأسئلة لكل نتائج (وزن النتائج)* عدد الاسئلة (الكلية) No. of questions per CLO	العلامة الكلية للامتحان Total exam mark	عدد الأسئلة الكلية للامتحان Total no. of questions	وزن نتائج التعلم في الامتحان CLO/S O Weight	رقم نتائج تعلم المادة CLO/S O no.
الابتكار Create %10	التقويم Evaluate %10	التحليل analyse %10	التطبيق Apply %20	الفهم Understand %20	التذكر Remember %30					
1	1	1	4	2	1	10	100	100	10%	1
										2
										3

\* يتم اضافة جدول مواصفات في حالة المواد التي تعتمد امتحان ثان.

جدول مواصفات الامتحان النهائي

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي No. of questions/ cognitive level						عدد الأسئلة لكل نتائج (وزن النتائج)* عدد الاسئلة (الكلية) No. of questions per CLO	العلامة الكلية للامتحان Total exam mark	عدد الأسئلة الكلية للامتحان Total no. of questions	وزن نتائج التعلم في الامتحان CLO/S O Weight	رقم نتائج تعلم المادة CLO/S O no.
الابتكار Create %10	التقويم Evaluate %10	التحليل analyse %10	التطبيق Apply %20	الفهم Understand %20	التذكر Remember %30					
										1
										2
										3
										4
										5

تتم اضافة السطور حسب عدد نتائج التعلم الكلية للمادة

26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

27. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب

لا يُسمح للطالب بتجاوز غياب 15% من إجمالي عدد ساعات المحاضرات المقررة لكل مقرر. في حال تجاوز هذا النسبة مع تقديم عذر مقبول يُعد الطالب منسحباً من المقرر. وإن تجاوزها بدون عذر مقبول، يُستبعد من التّقدّم لامتحان النهائي ويُسجل له صفر في هذا المقرر.

كما يُشترط تقديم العذر الصحيّ أو الرسمي خلال أسبوعين من العودة، مع استثناء في حالات خاصّة أن يُقدّم خلال أسبوع.

**ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد**

أولاً: الغياب عن الامتحان النصفى أو القصير

- إذا تغيب الطالب عن الامتحان النصفى أو القصير بعذرٍ مقبولٍ يُقدّم خلال أسبوعٍ من تاريخ زوال سبب الغياب، يحقّ للمدرّس ترتيب امتحانٍ بديلٍ له.
- أمّا إذا لم يُقدّم عذراً خلال المدة المحددة، يُعدّ فاقداً لحقه في ذلك الامتحان ويُعطى صفراً في علامته.

ثانياً: الغياب عن الامتحان النهائي

- يُسمح للطالب الذي يتغيب عن الامتحان النهائي بعذرٍ قهريٍّ مقبولٍ أن يتقدّم بطلب إلى عمادة الكلية خلال أسبوعٍ من انتهاء الامتحانات مرفقاً بالعذر الرسمي (طبيّ، أمنيّ، أو رسمي).
- إذا وافقت العمادة على العذر، يُمنح الطالب امتحاناً تكميلياً في موعد يُحدّد لاحقاً خلال الفصل الدراسى التالي أو الفصل الصيفى الذي يليه.
- في حال رفض العذر أو عدم تقديمه في الوقت المحدد، تُسجّل للطالب علامة صفر في الامتحان النهائي.

ثالثاً: الأعدار المقبولة

تُقبل الأعدار الآتية عادةً:

1. عذر صحيّ مصدّق من الطبيب المعتمد من الجامعة.
2. عذر رسميّ صادر عن جهة حكوميّة أو أمنيّة.
3. ظروف قهريّة يُقدّرها عميد الكلية بناءً على وثائق رسمية.

رابعاً: إجراءات تقديم العذر

- يجب على الطالب تقديم العذر خطياً إلى قسم الامتحانات أو عمادة الكلية خلال الفترة المحددة.
- لا يُقبل العذر شفويّاً أو بعد انتهاء الفصل إلّا بقرارٍ خاصّ من مجلس العمداء في الحالات الاستثنائية.

**ج- إجراءات السلامة والصحة****د- الغش والخروج عن النظام الصفى****تعريف الغش**

- يُعرّف الغشّ بأنّه قيام الطالب أثناء الامتحان بما يلي: الغشّ، أو محاولة الغشّ، أو المشاركة في الغشّ باستخدام أيّ وسيلة بما فيها الهاتف الخليوي.
- كذلك يدخل ضمنه استخدام وسائل غير مصرح بها أو نقل أو استقبال معلومات بطريقة غير قانونية أثناء الامتحان .

**العقوبات والانتهاكات التأديبية**

- الغشّ أو محاولته تُعدّ من الأفعال التأديبية التي تُعاقب عليها الجامعة وفق إجراءات الانضباط الجامعيّ .

- من بين العقوبات الممكنة: إنذار، استبعاد من المحاضرات أو الامتحان، أو أقصى العقوبات قد تصل إلى الحرمان من المقرر أو الفصل المؤقت حسب تقدير الجهة المختصة.

#### هـ إعطاء العلامات

#### الالتزام بنظام العلامات والعدالة في التقييم

تُطبق أحكام نظام العلامات والتقويم في الجامعة الأردنية تطبيقاً دقيقاً يضمن العدالة، والشفافية، والموضوعية في تقييم أداء الطالبات والطلاب. يلتزم أعضاء هيئة التدريس بما يأتي:

1. الالتزام بتعليمات نظام العلامات الصادر عن الجامعة، وبالنسب المعتمدة لتوزيع العلامة بين الأعمال الفصلية والامتحان النهائي.
  2. توضيح معايير التقويم وأوزان العلامات للطلبة في بداية الفصل الدراسي، وإدراجها في خطة المساق.
  3. اعتماد أساليب تقويم متنوعة وموضوعية تراعي الفروق الفردية، وتعكس تحقيق نتائج التعلم بدقة.
  4. تطبيق مبدأ العدالة والمساواة بين جميع الطلبة، وضمان منح كل طالبة/طالب حقه الكامل وفق أدائه الأكاديمي الفعلي.
  5. تحقيق الشفافية في إعلان العلامات وإتاحة حق المراجعة ضمن المدة المحددة في تعليمات الجامعة.
  6. الحفاظ على سرية العلامات وعدم الإفصاح عنها إلا من خلال القنوات الرسمية.
- ويؤكد هذا الالتزام أن عمليات التقويم ليست إجراءً شكلياً، بل أداة تربوية هدفها دعم التعلم، وتحفيز الطلبة على التقدم الأكاديمي في بيئة تنسجم بالإنصاف والمصداقية.
- و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تساهم في دراسة المادة

#### 28. المراجع

- أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:
- (هارون، 2026). الدماغ في الطفولة المبكرة: من الأساس العصبي إلى الممارسة التربوية. دار الفكر، عمان.
- ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية:

#### 29. معلومات إضافية

مدرس أو منسق المادة: أ.د رمزي فتحي هارون التوقيع التاريخ: 2025/9/15

مقرر لجنة الخطة/ القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

رئيس القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

العميد/ المدير: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_



